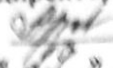


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено
на заседании МО
руководитель МО
 Гизетдинова Е.В.
протокол № 1
от «19» 08 2024г.

«Согласовано»
заместитель
директора по УР
 Архипова Л.Н.
«19» 08 2024г.

«Утверждено»
директор
школы-интерната
 Г.Ф. Шишкина
приказ № 12
от «19» 08 2024г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся умственной отсталостью
интеллектуальными нарушениями
вариант-II
труд (технология) «Растениеводство»
8б класса**

Срок реализации рабочей программы – 2024-2025 учебный год

Составитель: Ефремова Н.А

учитель высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Профильный труд «Растениеводство» для обучающегося с умеренной умственной отсталостью разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 1.09.2023 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Место учебного предмета

Место учебного предмета Профильный труд «Растениеводство» определено УП и является основной частью предметной области «Технология».

Задачи образовательного курса.

Цель: подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания учащихся о растениях, комнатных и на пришкольном участке;
- освоение отдельных операций и технологий по работе с почвой, с растениями.
- учить работать с различными инструментами и оборудованием;

Коррекционно – развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащать ее специальной терминологией, связанной с растениеводством;
- развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Воспитательные:

- учить испытывать радость от осознанного взаимодействия с растениями;
- способствовать воспитанию бережного отношения к растениям;
- воспитывать целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать навыки контроля и самоконтроля,

Общая характеристика учебного курса с учетом его усвоения.

На уроках по предмету профильный труд «Растениеводство» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, собирать и обмолачивать семена вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям труда. Важное значение приобретает социальный характер уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Уроки по предмету «Растениеводство» благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все группы мышц или большинство.

В ходе уроков по предмету «Растениеводство» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ.

Вследствие того, что знания по предмету профильный труд «Растениеводство» является одним из приоритетных для социализации умственно отсталого ребенка в учебном плане предусмотрено час в неделю , что составляет 4 ч. в год.

1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ
32 часа	32 часа	39 часов	33 часа

Содержание учебного предмета

I ЧЕТВЕРТЬ ЧАСОВ

Вводное занятие: растения, которые живут рядом с нами.

Экскурсия на пришкольный участок: наблюдение за растениями.

Представления о цветниках.

Различие цветников по форме и размеру.
Экскурсия на пришкольный участок: школьные цветники. Экскурсия на пришкольный участок: сравнение цветников
определение формы школьных цветников. Экскурсия на пришкольный участок: сравнение цветковых растений по цвету, высоте,
по размеру. Экскурсия на пришкольный участок: сравнение цветковых растений по цвету, высоте.
Представления о семенах.
Сравнение семян по размеру, форме.
Практическая работа.
Сбор семян настурции. Раскладывание семян на сушку.
Контрольное индивидуальное тестирование: строение цветкового растения, сравнение цветковых
растений.
Практическая работа.
Сбор семян циннии, настурции, бархатцев. Раскладывание семян на сушку.
Уборка листьев осенью.
Представления о правилах безопасной работы инструментами. Представления о правилах пожарной
безопасности. Средства пожаротушения. Представления о рабочей одежде. Рабочие перчатки.
Практическая работа.
Приемы работы веерными граблями. Сгребание листьев в кучки веерными граблями. Складывание
листьев в мусорные мешки. Приемы работы метлой. Подметание узких дорожек. Чистка метлы.
Место хранения инструментов. Уход за руками. Уход за рабочей одеждой и обувью. Сбор тонких
веток. Разлом веток на части. Утилизация в мусорный контейнер. Уход за веерными граблями.
Ожидаемый результат: сгребание листьев, уход за веерными граблями.
Методические рекомендации:
Перед началом работы ребенок надевает перчатки. При сгребании листьев ребенок учится ставить
основание граблей на небольшом расстоянии от себя и двигать их по направлению к себе. Внимание
ребенка обращается на то, что зубцы граблей периодически очищаются от листьев. Погрузка листьев
в мусорные мешки осуществляется руками. Мешки вывозятся на тачке в установленное место.
Методические рекомендации:
Места хранения уборочного инвентаря должны быть промаркированы. Ребенок учится раскладывать
инвентарь в соответствии с маркировкой. Перед тем как убрать инвентарь, который использовали в
работе, ребенок учится чистить его. Внимание обращается на соблюдение правил техники
безопасности.
Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы осенью.
Практическая работа.
Удаление сорняков и однолетних цветов с клумбы. Уборка растительных остатков в компостную
яму.
Ожидаемый результат: удаление сорняков и однолетних цветов.
Методические рекомендации:
Ребенок захватывает сорняк (однолетний цветок) за стебель, вытаскивает его из земли, стряхивает с
корня растения землю и кладет сорняк (однолетний цветок) в ведро.
Контрольное индивидуальное тестирование: садовые инструменты. Правила безопасной работы
инструментами
Контрольная практическая работа: сгребание листьев в кучки веерными граблями, складывание в
мусорные мешки.
Практическое повторение.
Подметание узких дорожек. Чистка метлы. Место хранения инструментов. Уход за руками. Уход за
рабочей одеждой и обувью.
Сбор тонких веток. Разлом веток на части. Утилизация в мусорный контейнер.
Сгребание листьев в кучки веерными граблями. Складывание листьев в мусорные мешки.

II ЧЕТВЕРТЬ ЧАСОВ

Комнатное цветоводство.

Экскурсия по школе: представления о комнатных цветах. Сходство и различие комнатных цветов.

Повторение.

Представления о значении комнатных цветов в жизни человека. Представления об условиях, необходимых для жизни комнатных цветов. Инвентарь для выращивания комнатных цветов: цветочный горшок, поддон. Инструменты для выращивания комнатных цветов.

Полив комнатных цветов.

Полив комнатных цветов. Определение необходимости полива комнатных цветов. Определение количества воды для полива комнатных цветов.

Ожидаемый результат: полив растения, определение необходимости полива, определение количества воды для полива.

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится поливать, пользуясь мерным стаканом. Ребенок тренируется лить воду в цветочный горшок «по чуть-чуть», добавляя воду по мере впитывания в землю. Поливая растение, ребенок подносит мерный стакан к земле и к стеблю растения. Поливая несколько растений, ребенок последовательно переходит от одного растения к другому. После полива ребенок набирает воду для того, чтобы она отстоялась к следующему поливу.

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится отличать сухую почву от влажной, сравнивая с образцами, заданными учителем. Затем он на ощупь и по внешнему виду определяет необходимость полива растения. Если ребенок не может определить необходимость полива, он учится поливать растение по графику, например, 2 раза в неделю.

Методические рекомендации:

Ребенок отмеряет воду мерным стаканом, набирая ее из емкости, где вода отстаивалась, например, в ведре. Если растение влаголюбивое, то для его полива ребенок отмеряет 2-3 мерных стакана. Если растению не нужно много влаги, то достаточно одного мерного стакана. На начальном этапе обучения ребенок ориентируется на пиктограмму (фотографию) с изображением количества мерных стаканов.

Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы.

Опрыскиватель: устройство, набор воды, приемы работы Набор воды в опрыскиватель.

Опрыскивание комнатных цветов. Уборка рабочего места.

Ожидаемый результат: опрыскивание растений.

Методические рекомендации:

Для опрыскивания ребенок использует отстоявшуюся воду комнатной температуры. При опрыскивании он держит пульверизатор на небольшом расстоянии от растения, при этом опрыскивает листья со всех сторон до тех пор, пока с них не начнет стекать вода.

Рыхление комнатных цветов.

Рыхление почвы комнатных цветов. Определение необходимости рыхления почвы в горшке.

Ожидаемый результат: рыхление почвы.

Методические рекомендации:

Ребенок рыхлит почву рыхлителем. Сначала ребенок учится рыхлить землю, соблюдая определенные правила: не рыхлить землю у самого стебля, не высыпать землю из горшка в процессе рыхления, рыхлить только верхний слой земли. Затем ребенок учится определять на ощупь необходимость рыхления: если на сухой земле образовалась корочка, ее нужно рыхлить.

III ЧЕТВЕРТЬ ЧАСОВ

Вводное занятие: уход за комнатными цветами зимой.

Полив комнатных цветов зимой.

Полив комнатных цветов. Определение необходимости полива комнатных цветов. Определение количества воды для полива комнатных цветов.

Ожидаемый результат: полив растения, определение необходимости полива, определение количества воды для полива.

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится поливать, пользуясь мерным стаканом. Ребенок тренируется лить воду в цветочный горшок «по чуть-чуть», добавляя воду по мере впитывания в землю. Поливая растение, ребенок подносит мерный стакан к земле и к стеблю растения. Поливая несколько растений, ребенок последовательно переходит от одного растения к другому. После полива ребенок набирает воду для того, чтобы она отстоялась к следующему поливу.

Методические рекомендации:

Ребенок отмеряет воду мерным стаканом, набирая ее из емкости, где вода отстаивалась, например, в ведре. Если растение влаголюбивое, то для его полива ребенок отмеряет 2-3 мерных стакана. Если растению не нужно много влаги, то достаточно одного мерного стакана. На начальном этапе обучения ребенок ориентируется на пиктограмму (фотографию) с изображением количества мерных стаканов.

Мытье горшков и поддонов.

Определение поверхности горшка, которую необходимо мыть. Определение поддона. Подготовка инвентаря. Мытье горшков и поддонов.

Ожидаемый результат: мытье горшков и поддонов.

Методические рекомендации:

Горшок с растениями ребенок протирает влажной тряпкой. Пустые горшки и поддоны моет, при необходимости, предварительно замочив их.

Определение сухих листьев на комнатных цветах. Удаление сухих листьев.

Определение сухих листьев на комнатных цветах. Удаление сухих листьев.

Ожидаемый результат: определение сухих листьев, удаление сухих листьев с растений.

Методические рекомендации:

Ребенок удаляет только сухие листья. При обрезании сухого листа ножницами ребенок отодвигает его от стебля и срезает его у основания, стараясь не задеть стебель.

Мытье комнатных цветов.

Подготовка инвентаря. Мытье листьев. Уборка рабочего места.

Ожидаемый результат: мытье растения.

Методические рекомендации:

Растения с крупными листьями ребенок учится протирать влажной тряпкой. Одну руку ребенок подкладывает под лист, а другой рукой аккуратно вытирает пыль с одной стороны листа. Растения с мелкими листьями ребенок учится мыть под душем. Он ставит растение в ванну или поддон, накрывает землю полиэтиленовой пленкой и из душевой лейки поливает на листья. Внимание ребенка обращается на то, что после мытья растение на некоторое время оставляют в поддоне, чтобы вода с листьев стекла.

Практическое повторение.

Определение необходимости полива комнатных цветов. Полив комнатных цветов.

Контрольное индивидуальное тестирование: уход за комнатными цветами.

Контрольная практическая работа: мытье комнатных цветов.

Практическое повторение.

Рыхление почвы комнатных цветов. Опрыскивание комнатных цветов. Подготовка инвентаря.

Мытье листьев. Уборка рабочего места. Определение сухих листьев на комнатных цветах. Удаление сухих листьев.

Определение необходимости полива комнатных цветов. Полив комнатных цветов.

Подготовка инвентаря. Мытье горшков и поддонов. Уборка рабочего места.

Зимние работы на пришкольном участке.

Представления об устройстве лопаты для чистки снега.

Практическая работа.

Приемы работы лопатой для чистки снега. Чистка дорожек от снега. Уход за рабочей одеждой в зимнее время.

Ожидаемый результат: уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега).

Методические рекомендации:

Ребёнок учится сгребать снег снеговой лопатой или скребком, например, от центра площадки к обочине, от края тротуара к другому краю и др. Внимание обращается на постановку рук на черенке лопаты: одной рукой ребенок захватывает черенок снизу, другой сверху. При сгребании ребёнок учится ставить совок лопаты перед собой и двигать лопату вперед. При удалении слежавшегося снега скребком увеличивается нажим на скребок.

Практическое повторение.

Уход за комнатными растениями зимой. Полив комнатных растений зимой. Удаление сухих листьев. Рыхление почвы комнатных цветов. Уборка снега.

Контрольное индивидуальное тестирование: уход за комнатными цветами.

Контрольная практическая работа: мытье поддонов.

Практическое повторение.

Мытье комнатных цветов. Полив комнатных цветов. Мытье горшков и поддонов. Уборка снега.

IV ЧЕТВЕРТЬ ЧАСОВ

Вводное занятие: работы садовода весной.

Перевалка комнатных цветов.

Практическая работа.

Перевалка комнатных цветов.

Ожидаемый результат: перевалка растения.

Методические рекомендации:

Ребенок учится доставать растение из горшка с помощью лопатки, одной рукой удерживая растение за стебель, другой рукой подцепляя корень растения лопаткой. Растение переносится в другой горшок, на дно которого насыпан дренаж и небольшой слой земли (количество дренажа и земли определяет учитель). После переноса растения ребенок досыпает необходимое количество земли. Внимание ребенка обращается на необходимость полива растения после перевалки. При необходимости последовательность перевалки растения разбивается пошагово.

Разбрасывание снега на пришкольном участке.

Основные части совковой лопаты. Повторение правил безопасной работы лопатой. Приемы работы совковой лопатой. Рабочая одежда и обувь.

Практическая работа.

Приемы работы совковой лопатой. Разбрасывание снега на пришкольном участке. Уход за рабочей одеждой и обувью. Уход за руками.

Ожидаемый результат: разбрасывание снега.

Методические рекомендации:

Ребёнок учится разбрасывать снег совковой лопатой, например. Внимание обращается на постановку рук на черенке лопаты: одной рукой ребенок захватывает черенок снизу, другой сверху.

Уборка листьев и растительных остатков на пришкольном участке.

Повторение устройства веерных граблей. Приемы работы веерными граблями. Сгребание растительных остатков в кучки. Складывание растительных остатков в мусорные мешки. Перенос мешков к мусорным контейнерам. Стирка рабочих перчаток.

Ожидаемый результат: сгребание листьев и растительных остатков.

Методические рекомендации:

Перед началом работы ребенок надевает перчатки. При сгребании листьев ребенок учится ставить основание граблей на небольшом расстоянии от себя и двигать их по направлению к себе. Внимание ребенка обращается на то, что зубцы граблей периодически очищаются от листьев. Погрузка листьев в мусорные мешки осуществляется руками. Мешки вывозятся на тачке в установленное место.

Посев низкорослых бархатцев в цветник.

Рыхление почвы в цветнике. Определение мест посадки бархатцев по шаблону. Выкапывание бороздок с помощью садовой лопатки. Посев семян бархатцев в бороздки. Полив бархатцев. Чистка и мытье садового инвентаря.

Ожидаемый результат: посев семян, полив сеянцев, чистка и мытье садового инвентаря.

п/п	п/ч	во часо в	по фак ту	учебной деятельности
-----	-----	-----------------	-----------------	-------------------------

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится сажать луковичы (цветы, лук), а затем сеять крупные семена (настурция), вкладывая их в бороздки (лунки) по одному. Расстояние между семенами определяется с помощью мерки.

Методические рекомендации:

Закончив работу с землей, ребенок очищает садовую лопатку. При необходимости он моет инвентарь водой и вытирает сухой тряпкой. После использования садового инвентаря ребенок складывает его в место хранения.

Методические рекомендации:

Ребенок наклоняет лейку носиком к земле и поливает грядку, передвигаясь вдоль нее, пока земля не станет влажной. Если ребенок пользуется шлангом, то на конце шланга должна быть насадка-лейка. Внимание ребенка обращается на то, чтобы струя воды была направлена между бороздками грядки. Контрольное индивидуальное тестирование по растениеводству.

Контрольная практическая работа: посев бархатцев.

Практическое повторение.

Полив посадок. Удаление сорняков. Уход за рабочей одеждой и обувью. Подметание дорожек.

Ожидаемые (планируемые) базовые учебные действия освоения учебного предмета

1) Личностные базовые учебные действия:

- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- формировать готовность вести максимально самостоятельный образ жизни.

2) Предметные базовые учебные действия:

При наличии у ребёнка положительных эмоциональных реакций на учебные действия:

- убирать листья и растительные остатки;
- собирать мусор в кучу, в тележку, в мешок;
- убирать территорию от снега;
- ухаживать за рабочей одеждой;
- убирать рабочее место;
- ухаживать за растениями;
- сеять семена в бороздки.
-

Календарно-тематическое планирование

I. Четверть (32 часа)

1	1	Растения, которые живут рядом с нами.	2	4.09	Прогулки на пришкольной учётке. Рассматривание картинок и иллюстраций. Наблюдение за живыми объектами природы. Дидактические игры. Рассматривание натуральных цветов, плодов, семян.
2	2	Представления о цветниках.	2	5.09	
3	3	Наблюдение за растениями на пришкольной учётке.	2	6.09	
4	4	Листопадные растения осенью.	2	7.09	
5	5	Цветники на пришкольной учётке.	2	11.09	
6	6	Прополка сорняков на пришкольной учётке.	2	12.09	
7	7	Знакомство с семенами.	2	13.09	
8	8	Сбор семян на пришкольной учётке.	2	14.09	
9	9	Уборка листьев осенью.	2	18.09	
10	10	Правила безопасности работы с садовыми инструментами.	2	19.09	
11	11	Представления о рабочей одежде.	2	20.09	
12	12	Работа на пришкольной учётке.	2	21.09	
13	13	Удаление сорняков с клумбы осенью.	2	25.09	
14	14	Проверочная работа «Осенние работы»	2	26.09	
15	15	Разнообразие растительного мира.	2	27.09	
16	16	Части растений.	2	28.09	
17	17	Деревья, кустарники, трава.	2	2.10	Рассматривание, сбор семян. Демонстрация способа прополки, инвентаря. Работа с садовыми инструментами. Экскурсии. Практическая работа.
18	18	Листопадные деревья.	2	3.10	
19	19	Правила безопасности работы с садовыми инструментами.	2	4.10	
20	20	Представления о рабочей одежде.	2	5.10	
21	21	Работа на пришкольной учётке.	2	9.10	
22	22	Удаление сорняков с клумбы осенью.	2	10.10	
23	23	Проверочная работа «Осенние работы»	2	11.10	
24	24	Разнообразие растительного мира.	2	12.10	
25	25	Части растений.	2	16.10	
26	26	Деревья, кустарники, трава.	2	17.10	
27	27	Листопадные деревья.	1	18.10	
28	28	Части растений.	1	19.10	
30	29	Деревья, кустарники, трава.	1	23.10	
31	30	Листопадные деревья.	1	24.10	
31	31	Листопадные деревья.	2	25.10	
32	32	Листопадные деревья.	2	26.10	

II. Четверть (31 час)

33	1	Уход за комнатными цветами осенью.	2	7.11	
34	2	Инструменты для выращивания комнатных растений.	2	8.11	
35	3	Почва для комнатных растений.	2	9.11	
36	4	Экскурсия в садовый магазин. Покупка грунта.	2	13.11	
37	5	Полив комнатных цветов.	2	14.11	
38	6	Рыхление почвы комнатных цветов.	2	15.11	
39	7	Экскурсия в садовый магазин. Покупка грунта.	1	16.11	
40	8	Полив комнатных цветов.	3	20.11	
41	9	Рыхление почвы комнатных цветов.	3	21.11	
42	10	Полив комнатных цветов.	3	22.11	
43	11	Рыхление почвы комнатных цветов.	3	23.11	
44	12	Полив комнатных цветов.	3	27.11	
45	13	Рыхление почвы комнатных цветов.	3	28.11	

46	14	Практическая работа	2	29.11	
47	15	«Рыхление почвы комнатных цветов»		30.11	
48	16	Опрыскивание комнатных	3	4.12	
49	17	цветов.		5.12	
50	18			6.12	
51	19	Практическая работа	3	7.12	
52	20	«Опрыскивание комнатных		11.12	
53	21	цветов»		12.12	
54	22	Удобрение комнатных	3	13.12	
55	23	цветов.		14.12	
56	24			18.12	
57	25	Проверочная работа «Уход за комнатными цветами»	1	19.12	
58	26	Уход за комнатными	3	20.12	
59	27	цветами.		21.12	
60	28			25.12	
61	29	Охрана растений.	3	26.12	
62	30			27.12	
63	31			28.12	

III. Четверть (39 часов)

64	1	Хвойные леса.	2	9.01		Рассматривание картинок и плакатов. Дидактические игры.
65	2			10.01		
66	3	Экскурсия в парк. Хвойные	2	11.01		
67	4	деревья.		15.01		
68	5	Дикорастущие и культурные	2	16.01		Рассматривание натуральных объектов
69	6	растения.		17.01		
70	7	Травы.	1	18.01		
71	8	Лекарственные растения.	2	22.01		
72	9			23.01		Экскурсия в парковую зону школы.
73	10	Комнатные растения.	2	24.01		
74	11			25.01		
75	12	Части комнатных растений.	2	29.01		
76	13			30.01		Упражнение в уходе за цветами. использование садовых инструментов.
77	14	Функции частей комнатных	2	31.01		
78	15	растений.		1.02		
79	16	Комнатное цветоводство.	3	5.02		
80	17			6.02		
81	18			7.02		
82	19	Значении комнатных цветов в	3	8.02		
83	20	жизни человека.		12.02		
84	21			13.02		
85	22	Уход за комнатными цветами.	3	14.02		
86	23			15.02		
87	24			19.02		
88	25	Экскурсия по школе,	3	20.02		
89	26	рассматривание комнатных		21.02		
90	27	цветов.		22.02		
91	28	Инструменты для ухода за	3	26.02		
92	29	цветами.		27.02		

93	30				
94	31	Практическая работа «Уход за комнатными цветами»	4	28.02	
95	32			29.02	
96	33			4.03	
97	34			5.03	
98	35	Проверочная работа «Комнатное цветоводство»	1	6.03	
99	36			7.03	
100	37			11.03	
101	38			12.03	
102	39	Уход за комнатными цветами.	4	13.03	
				14.03	

IV. четверть

		IV. IV. 14.03	четверть				
103	1	Работы садовода весной.	2	25.03		Рассматривание натуральных объектов Экскурсия в парковую зону школы.	
104	2			26.03			
105	3	Посев рассады бархатцев.	2	27.03			
106	4			28.03			
107	5	Проращивание семян	2	1.04			
108	6	подсолнечника.		2.04			
109	7	Перевалка комнатных цветов.	4	3.04			
110	8			4.04			
111	9			8.04			
112				9.04			
113	10	Уход за цветочной рассадой.	4	10.04			Упражнение в уходе за цветами. использование садовых инструментов.
114	11			11.04			
115	12			15.04			
116	13			16.04			
117	14	Пикировка бархатцев.	2	17.04			
118	15			18.04			
119	16	Посев семян подсолнечника.	2	22.04			
120	17			23.04			
121	18	Уход за рассадой.	3	24.04			
123	19			25.04			
124	20			27.04			
125	21	Экскурсия на пришкольный	2	2.05			
126	22	участок.		6.05			
127	24	Весенние работы на	4	7.05			
128	25	пришкольном участке.		8.05			
129	26			13.05			
130	27			14.05			
131	28	Проверочная работа «Весенние работы на пришкольном участке»	1	15.05			
132	29	Уход за рассадой цветов.	3	16.05			
133	30			20.05			
134	31			21.05			
135	32	Посев рассады цветов для	2	22.05			
136	33	клумбы.		23.05			

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности по предмету профильный труд «Растениеводство»

Реализуемая учебная программа	Учебно-методическая и справочная литература для учителя	Оборудование	Дидактический материал, проверочный материал, раздаточный материал
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)	1.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы сборник 2 Владос 2011 год 2.Кассанелли Н. Цветники, клумбы, цветочные бордюры. издательство «Клуб семейного досуга» Белгород 2012 год 3.Небесный С.Юным овощеводам. Москва «детская литература» 1985 год	Учительский стол – 1 Учительский стул – 1 Ученические парты – 5 Ученические стулья – 9 Инвентарь для садовых работ.	Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, фото репродукций, печатный материал с заданиями, хозяйственно-бытовые принадлежности, семена растений, садовый инвентарь.



Протокол, прошит, пронумеровано, подписано
и скреплено печатью
Директор государственного образовательного учреждения
Михайловская коррекционная
школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Г.Ф. Шиликина